Костина Пелагея Ивановна, учитель русского языка и литературы, МБОУ Новороссошанская ООШ, Тацинского района, Ростовской области

E-mail: kostinapi45@mail.ru

«Планируем урок с учетом новых стандартов»

2.1. Тема урока, класс, дата проведения.

Выборы в демократическом обществе. 9 класс.

2.2. Тип урока.

Урок открытия нового знания.

2.3. Цели урока. Задание на целеполагание.

Цель урока: создание условий для осознания учащимися роли и значения выборов в жизни общества как возможности реализации прав гражданина РФ; для формирования активной жизненной позиции обучающихся; прививать, укреплять самостоятельность и критичность принятия решений; вызвать интерес к реальной политической обстановке и развивать умение ориентироваться в меняющемся мире.

Задачи урока:

- представить в графической форме ("Фишбоун") признаки демократического режима;

- заполнить схему "Условия демократии";

- через анализ информационных источников определить и записать на доске:

1.Кластер"Формы участия граждан в политической жизни";

2. заполнить таблицу "Участие в выборах";

3. Кластер "Принципы проведения выборов";

4. Оформить нумерованный список этапов проведения выборов.

- оформить в виде таблицы достоинства и недостатки мажоритарной и пропорциональной систем выборов

- составить "Синквейн" к понятию "выборы";

-заполнить анкету "Итоги урока".

2.4. Оборудование и материалы к уроку.

Извлечения из текстов Конституции РФ и Закона о выборах в РФ; анкета "Итоги урока", каркас "Фишбоун", схемы "Условия демократии", таблицы "Участие в выборах", "Системы выборов. Достоинства и недостатки"; учебник; комплект наглядных пособий "Демократия и выборы на Дону история и современность" .

2.5. Фундаментальные образовательные объекты, в направлении которых планируется деятельность учеников.

избирательное право, выборы, избирательные системы

2.6. Главная проблема урока (записывается одна или две-три проблемы).

Как вы понимаете смысл высказывания Шарля де Голля: "Политика слишком серьёзное дело, чтобы ею занимались только политики".

Кто ещё кроме политиков должен заниматься управлением страны?

2.7. Этапы и виды деятельности учеников с примерной разбивкой времени по минутам.

2.8. Формулировка заданий ученикам на каждом этапе урока.

1. Организационный.(2 мин) Формирование команд. Деление в группы "по цепочке"("командиры" набирают себе в команду).

2. Мотивационный. (3 мин). Решение проблемного задания: Как вы понимаете смысл высказывания Шарля де Голля: "Политика слишком серьёзное дело, чтобы ею занимались только политики".Кто ещё кроме политиков должен заниматься управлением страны? . Дискуссия.

3.Актуализация знаний. (10 мин)

- Заполнить "Фишбоун"- признаки демократического режима (выделяют особенности демократического режима, показывают внутренние связи и взаимообусловленность характеристик;

-Заполнить схему "Условия демократии" опираясь на "Фишбоун".

4.Анализ информационных источников. (20 мин) Учитель даёт задания группам: "Обратимся к законодательству:

1 группа - Каковы формы участия граждан в политической жизни? Составьте кластер.

2 группа - Заполните таблицу"Участие в выборах". Кто по закону имеет право на участие, а кто нет?

3 группа - Составьте кластер "Принципы проведения выборов"

4 группа - Составьте нумерованный список этапов проведения выборов.

Результаты оформляются на доске (на листах):

* кластер "Формы участия граждан в политической жизни";
* кластер "Принципы проведения выборов"
* нумерованный список этапов проведения выборов
* таблица"Участие в выборах"
* таблица "Системы выборов. Достоинства и недостатки"

5.Рефлексия. (7мин)

1. Составить "Синквейн" к понятию "ВЫБОРЫ" (по группам или фронтально)

ВЫБОРЫ

Народные, равноправные.

Думать, решать, управлять.

Не останься в стороне - сделай свой выбор!

Альтернатива.

2.Заполните анкету "Итоги урока. (индивидуально)

1.Как работала ваша группа в ходе урока? (отлично, хорошо, удовлетворительно, не справилась с работой).

2. Как ты освоил понятия *избирательное право, выборы, избирательные системы*? (отлично, хорошо, удовлетворительно, не усвоил).

3. Как бы ты оценил проведенный всеми нами урок? (отлично, хорошо, удовлетворительно, урок не понравился).

6.Домашнее задание. (3 мин)

Узнайте, кто из депутатов Государственной Думы является представителем нашего избирательного округа. Подготовьте вопросы, которые вы хотели бы ему задать. Составим наказ депутату.

2.9. Предполагаемые результаты выполнения заданий учениками (предметные, метапредметные, личностные).

Планируемые результаты:

Личностные: определить для себя ценности демократии: права и свободы граждан, уважение ко взглядам других людей, толерантность.

Предметные: определить особенности проведения выборов в РФ; оценить значение выборов в становлении демократического общества; назвать способы участия граждан в политической жизни.

Метапредметные: дать характеристику системы избирательного права; указать значение политических прав и свобод в жизни граждан РФ и жизни современного российского общества; характеризовать роль граждан в управлении делами государства.

2.10. Культурно-исторические аналоги по рассматриваемой проблеме.

Выборы и власть в древнем Танаисе

2.11. Рисунки, задачи (с решением), схемы, таблицы, вид школьной доски.

"Фишбоун"

выборность орган. вл.

правовое государство

разделение власти

права и свободы чел

механизмы защиты

плюрализм и гласность

Вывод: демократия невозможна без плюрализма

Признаки демократии

Анкета "Итоги урока.

1.Как работала ваша группа в ходе урока? (отлично, хорошо, удовлетворительно, не справилась с работой).

2. Как ты освоил понятия *избирательное право, выборы, избирательные системы*? (отлично, хорошо, удовлетворительно, не усвоил).

3. Как бы ты оценил проведенный всеми нами урок? (отлично, хорошо, удовлетворительно, урок не понравился).

Таблица"Участие в выборах"

|  |  |
| --- | --- |
| **Участвуют** | **Не могут участвовать** |
| Граждане РФ, достигшие 18 лет | Молодёжь до 18 лет |
|  | Не граждане России |
|  | Недееспособные лица |
|  | Лица, содержащиеся в местах лишения свободы |

таблица "Системы выборов. Достоинства и недостатки"

|  |  |
| --- | --- |
| **Мажоритарная система** | |
| Достоинства | Недостатки |
| 1  2 | 1 |
| **Пропорциональная система** | |
| Достоинства | Недостатки |
| 1  2 | 1  2 |

кластер "Принципы проведения выборов"

Нумерованный список этапов проведения выборов:

1. Страна делится на избирательные округи.
2. Регистрация избирателей.
3. Тайное голосование.
4. Использование одинакового списка кандидатов.
5. Присутствие на выборах наблюдателей.
6. Подсчёт бюллетеней.
7. Опубликование результатов.

схема "Условия демократии"

2.12. Задание ученикам по рефлексии их деятельности.

1. Составить "Синквейн" к понятию "ВЫБОРЫ"

ВЫБОРЫ

Народные, равноправные.

Думать, решать, управлять.

Не останься в стороне - сделай свой выбор!

Альтернатива.

2.Заполните анкету "Итоги урока.

1.Как работала ваша группа в ходе урока? (отлично, хорошо, удовлетворительно, не справилась с работой).

2. Как ты освоил понятия *избирательное право, выборы, избирательные системы*? (отлично, хорошо, удовлетворительно, не усвоил).

3. Как бы ты оценил проведенный всеми нами урок? (отлично, хорошо, удовлетворительно, урок не понравился).

2.13. Формы контроля и оценки результатов урока с учетом УУД и требований ФГОС.

Учащиеся осуществляют контроль (применяются формы самоконтроля, взаимоконтроля)

Учащиеся дают оценку деятельности по её результатам (самооценивание, оценивание результатов деятельности товарищей)

Учитель консультирует.

2.14. Задания на дом (разные варианты на выбор или индивидуально).

Узнайте, кто из депутатов Государственной Думы является представителем нашего избирательного округа. Подготовьте вопросы, которые вы хотели бы ему задать. Составим наказ депутату.

2.15. Рекомендуемые ученикам материалы (учебники, пособия, CD-Rom, адреса в сети Интернет и т.п.).

Газет "Районные вести", сайт Администрации Тацинского района Ростовской области.

.